

Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Nr 6
im. Orła Białego
w Ostrołęce
2025/2026

Podstawa prawna:

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r., poz. 1189)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r., poz. 895)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
9. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: z. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249)
11. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473)
12. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.)

13. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. poz. 957)
14. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180,oz. 1493)
15. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
16. USTAWA o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich dnia 9 czerwca 2022 r. 1 Poz. 1700
17. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1116)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).
20. Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1730)
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711)
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).
23. Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2016 – 2020 w zakresie celu operacyjnego nr 2 „Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi”, w którym się mieszczą: Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii oraz Krajowy Program Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
24. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

25. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
26. Statut Szkoły Podstawowej nr 6 im. Orła Białego w Ostrołęce.
27. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U.2022 poz. 645 ora 795);
28. Ustawa z dnia 12 marca 2022r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz.U.2022 poz. 583)

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 6 im. Orła Białego w Ostrołęce opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Uwzględnia również specyficzną sytuację kryzysu wielowymiarowego w jakim znalazła się obecnie edukacja – skutki pandemii, wojna w Ukrainie i związana z tym skomplikowana sytuacja psychologiczna, ekonomiczna i społeczna.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. dziennik pedagoga szkolnego, diagnoz wychowawczych klas) i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem: przeprowadzenia diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotyczącej uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

I. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną

- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
- Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.
- Dbłość o honor i tradycje szkoły.
- Dbłość o piękno mowy ojczystej.
- Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób.
- Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.
- Okazywanie szacunku innym osobom.
- Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.
- Uczciwość, szczerść, wiarygodność.
- Rzetelność i odpowiedzialność, sumienność.
- Prawdomówność.
- Sprawiedliwość.
- Ogólnoludzkie normy i wartości religijne.
- Kierowanie się własnym sumieniem.
- Pomoc potrzebującym.
- Zapobieganie dyskryminacji.
- Kreatywność.

II. DIAGNOZA

Program wychowawczo–profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

- aktualne przepisy prawa oświatowego,
- analizę sytuacji wychowawczej szkoły,

- wyniki diagnozy środowiska szkolnego,
- identyfikację czynników ryzyka i chroniących,
- doświadczenia związane z pandemią COVID-19 i wojną w Ukrainie.

Diagnoza objęła swoim zakresem uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły. Została przeprowadzona na podstawie analizy:

- sukcesów wychowawczych (m.in. statystyki, analiza przypadków indywidualnych),
- potrzeb uczniów po okresie izolacji związanej z pandemią,
- dokumentacji szkolnej (dzienniki, teczki uczniów, protokoły zespołów, rady pedagogicznej, analiza frekwencji, oceny),
- obserwacji zachowań uczniów zarówno w czasie nauki stacjonarnej, jak i zdalnej,
- rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- potrzeb i oczekiwań zgłaszanych przez rodziców i nauczycieli,
- wyników badań zewnętrznych, m.in.:
- Instytut Profilaktyki Zintegrowanej – raport o skutkach zdalnego nauczania,
- Europejskie raporty EMCDDA (2019–2021),
- „Raport o stanie narkomanii” (2020),

- Raporty i materiały programu „Trzymaj Formę”,
- Raport Uniwersytetu Warszawskiego: „Przejmij kierownicę...”.

Zidentyfikowane czynniki ryzyka:

- Trudności w nawiązywaniu relacji rówieśniczych po okresie izolacji.
- Nadużywanie telefonów komórkowych i mediów społecznościowych (FOMO, uzależnienie cyfrowe).
- Problemy emocjonalne związane z wojną w Ukrainie (depresja, lęki,).
- Nadmierne korzystanie z komputera i Internetu (głównie gry, rozrywka).
- Spadek motywacji i trudności w utrzymaniu koncentracji na nauce.
- Brak wytrwałości w realizacji celów edukacyjnych.
- Nieregularna frekwencja uczniów.
- Bierne formy spędzania wolnego czasu.
- Niewystarczające wsparcie rodzinne.
- Wychowywanie się w rodzinach niepełnych.
- Trudna sytuacja finansowa lub emocjonalna w domu.
- Słabe umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.

- Obniżone poczucie własnej wartości.
- Niezadowalające wyniki w nauce (egzaminy, bieżące oceny).
- Sięganie po substancje psychoaktywne (papierosy, e-papierosy, energetyki).
- Brak zaangażowania niektórych uczniów i rodziców w życie szkoły.
- Bariery językowe i kulturowe u uczniów z zagranicy.
- Niska aktywność fizyczna, nadwaga, niezdrowe nawyki żywieniowe.
- Konflikty rówieśnicze i izolacja społeczna.
- Cyberprzemoc i zagrożenia internetowe.
- Niebezpieczeństwa w drodze do/z szkoły i domu.

Czynniki chroniące środowisko szkolne:

- Poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- Pozytywna postawa dużej części uczniów wobec szkoły i nauki.
- Dobre relacje nauczyciel–uczeń oparte na szacunku i zaufaniu.
- Brak tolerancji dla przemocy oraz jasne procedury reagowania.
- Realizacja licznych akcji profilaktyczno-edukacyjnych.

- Wspierające relacje rodzinne u wielu uczniów.
- Obecność w szkole specjalistów: pedagoga, psychologa, terapeuty, logopedy.
- Wypracowane procedury bezpieczeństwa.
- Dodatkowe zajęcia języka polskiego i integracja uczniów z zagranicy z pozytywnymi grupami rówieśniczymi.

Rekomendacje:

- Wzmacnianie postaw przeciwnych paleniu, piciu alkoholu i zażywaniu substancji psychoaktywnych.
- Wprowadzenie kompleksowego wsparcia dla uczniów z obniżonym nastrojem i objawami lękowymi.
- Eliminowanie negatywnych zjawisk (przemoc, agresja, cyberprzemoc, kradzieże).
- Reagowanie na sygnały dotyczące używania substancji psychoaktywnych przez uczniów.
- Stosowanie pozytywnych wzmocnień – podkreślanie mocnych stron i osiągnięć ucznia.
- Oferowanie atrakcyjnych i różnorodnych zajęć dodatkowych.
- Realizowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.
- Systematyczne działania na rzecz podnoszenia poziomu bezpieczeństwa.
- Kontynuowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi szkołę.
- Promowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.

- Stałe dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów.
- Motywowanie uczniów do systematycznej pracy i nagradzanie za postępy.
- Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym – m.in. poprzez warsztaty i konsultacje.
- Działania na rzecz budowania akceptacji i przynależności uczniów do grupy.
- Przekazywanie wiedzy o zagrożeniach w środowisku rówieśniczym i sposobach radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Wspieranie uczniów cudzoziemskich – rozwijanie umiejętności językowych i integracyjnych poprzez aktywne, ciekawe formy pracy.

II. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń w czasie pobytu w szkole i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy:

- Ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników.
- Jest uczciwy – nie oszukuje, nie kłamie, w czasie sprawdzianów i odpowiedzi ustnych nie korzysta ze ściąg i podpowiedzi innych uczniów, sam również nie podpowiada i nie pomaga innym uczniom oszukiwać w czasie sprawdzianu. Samodzielnie wykonuje prace domowe.

- Jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe.
- Odpowiedzialnie funkcjonuje w demokratycznym społeczeństwie jak również właściwie rozumie tolerancję, wolność, demokrację.
- Prezentuje kulturę osobistą: dba o kulturę języka; przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania w szkole; okazuje szacunek rówieśnikom, pracownikom szkoły i innym osobom; dba o wygląd.
- Ma świadomość swojej przynależności kulturowej - szanuje tradycje i kulturę własnego narodu.
- Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
- Jest tolerancyjny – nie wyśmiewa; nie prześladuje; staje w obronie słabszych lub potrzebujących wsparcia.
- Jest odporny na niepowodzenia.
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.
- Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w szkole.
- Jest chętny do niesienia pomocy.
- Identyfikuje się ze swoją szkołą i godnie ją reprezentuje

IV. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY I PLACÓWKI

Czynniki rodzinne:

czynniki chroniące	rekomendacje	czynniki ryzyka	rekomendacje
Uczniowie uważają rodzinę za jedną z najważniejszych wartości. - Większość uczniów deklaruje dobre relacje z bliskimi.	- Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez działania wspierające rodziców i dzieci. - Kształtowanie wrażliwości uczniów na znaczenie wartości rodzinnych.	- Niektórzy uczniowie źle czują się w swoich rodzinach. - Obecność rodzin niepełnych lub z problemami (przemoc, uzależnienia, zaniedbanie).	- Diagnoza środowiska rodzinnego. - Współpraca z rodzicami. - Skierowanie rodzin do specjalistycznej pomocy. - Udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. - Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi rodzinę.

Czynniki związane ze szkołą i środowiskiem lokalnym:

czynniki chroniące	rekomendacje	czynniki ryzyka	rekomendacje
- Większość uczniów czuje się bezpiecznie w szkole. - Połowa uczniów chodzi do szkoły chętnie. - Uczniowie pozytywnie oceniają relacje z nauczycielami i atmosferę szkolną. - Uczniowie z zagranicy znajdują wsparcie w grupie rówieśniczej.	- Utrzymanie pozytywnej atmosfery w szkole. - Rozszerzanie oferty zajęć dodatkowych. - Stałe podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole. - Wsparcie językowe i integracyjne dla uczniów cudzoziemskich.	- Część uczniów nie czuje się komfortowo w szkole. - Połowa uczniów niechętnie chodzi do szkoły. - Część uczniów nie czuje więzi z nauczycielami ani rówieśnikami. - Bariera językowa u uczniów z zagranicy.	- Poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych i wydarzeń szkolnych. - Działania integrujące społeczność szkolną. - Budowanie relacji opartych na zaufaniu. - Organizacja atrakcyjnych zajęć językowych poprzez gry i interaktywne formy nauki.

Czynniki rówieśnicze – relacje z rówieśnikami

czynniki chroniące	rekomendacje	czynniki ryzyka	rekomendacje
- Większość uczniów lubi swoją klasę. - Uczniowie są skłonni prosić kolegów o pomoc. - Znajomość zagrożeń związanych z używkami. - Brak akceptacji dla wulgarności i agresji.	- Wzmacnianie poczucia własnej wartości. - Systematyczne monitorowanie relacji w klasach. - Nauczanie zasad dobrego wychowania i kultury osobistej (savoir-vivre).	- Część uczniów doświadcza odrzucenia, hejtu lub przemocy rówieśniczej. - Pojawiają się kontakty z substancjami psychoaktywnymi (papierosy, e-papierosy, alkohol).	- Zajęcia integracyjne i warsztaty komunikacyjne. - Praca zespołowa – budowanie wspólnoty klasowej. - Profilaktyka uzależnień – warsztaty, spotkania ze specjalistami. - Tworzenie przestrzeni do bezpiecznego wyrażania emocji i potrzeb.

V. CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Moduł 1

Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.

Cel ogólny: przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym każdego dnia. Dodatkowo stwarza ona warunki do indywidualnego rozwoju osobowości, do konfrontacji oraz wymiany doświadczeń.

Cele szczegółowe:

1. Rozwój świadomości o miejscu, w którym żyjemy.

2. Tworzenie nawyku dbałości o środowisko.
3. Wspieranie dzieci w podejmowaniu działań na rzecz ochrony środowiska lokalnego.
4. Wdrażanie dbałości o czystość otoczenia i estetykę.
5. Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko oraz otoczenie, w którym się żyje.
6. Budowanie odpowiedzialności za opiekę nad zwierzętami.
7. Kształtowanie wrażliwości na piękno, harmonię i dźwięk.
8. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych, sztuką, filmem, muzyką, teatrem.
9. Kształtowanie postaw dbałości o własne zdrowie fizyczne i psychiczne.
10. Propagowanie i profilaktyka zdrowego stylu życia.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
Rozwój świadomości o miejscu, w którym żyjemy.	- piesze wycieczki - prezentacje - konkurs plastyczny	wychowawcy	Według harmonogramu	Uczniowie
Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.	- zajęcia tematyczne - prezentacje	Wychowawcy	Według harmonogramu	Uczniowie Rodzice
Tworzenie nawyku dbałości o środowisko. Wspieranie dzieci w podejmowaniu działań na rzecz ochrony środowiska lokalnego. Wdrażanie dbałości o czystość otoczenia i estetykę.	-wycieczki krajoznawcze - konkursy, prezentacje - akcje ekologiczne	Wychowawcy Nauczyciele przyrody, biologii, nauczyciele świetlicy	Listopad 2025 Kwiecień 2026 Rok szkolny 2025/2026	Uczniowie
Budowanie odpowiedzialności za opiekę nad zwierzętami.	- udział w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla zwierząt – zbieranie karmy, koców i zabawek dla zwierząt, ale również pomoc w charakterze wolontariusza (wyprowadzanie zwierząt, czyszczenie ich kociów,	Nauczyciele specjaliści, nauczyciele świetlicy	Listopad/grudzień 2025	Uczniowie

	publikowanie ogłoszeń o adopcji).			
Kształtowanie właściwych postaw i zaangażowania społecznego. Akceptacja odmiennych postaw, wyobrażeń, celów życiowych.	- psychoedukacja - prace ręczne i kulinarne - zabawy	Wszyscy nauczyciele, specjaliści	Rok szkolny 2025/2026	Cała społeczność szkolna
Kształtowanie wrażliwości na piękno, harmonie i dźwięk. Rozwijanie zainteresowań sztuką, filmem, muzyką, teatrem.	- konkursy - zajęcia pozaszkolne - wizyty w muzeum, teatrze, filharmonii, operze, itp.	Nauczyciele Dyrektor Rodzice	Rok szkolny 2025/2026	Uczniowie
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	- spotkania czytelnicze - konkurs recytatorski -kąciki czytelnicze	Nauczyciele języka polskiego Nauczyciel klas I-III Nauczyciele bibliotekarze	Rok szkolny 2025/2026	Uczniowie
Kształtowanie postaw dbałości o własne zdrowie fizyczne i psychologiczne. Propagowanie zdrowego stylu życia. Uświadomienie zjawiska depresji i chorób cywilizacyjnych (cukrzyca, nadwaga).	- konkursy - zajęcia terenowe - zajęcia plastyczne - dodatkowe zajęcia ruchowe - badania zdrowotne - pedagogizacja rodziców podczas spotkań z rodzicami, materiały informacyjne dla nauczycieli, lekcje wychowawcze dla uczniów Dostępność psychologa/pedagoga szkolnego,	Wychowawcy, Nauczyciele w-f pielęgniarka	Rok szkolny 2025/2026	Uczniowie Rodzice Nauczyciele

Moduł 2

Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej.

Cele ogólne:

- budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- poszerzanie horyzontów, uświadamianie mnogości ścieżek życiowych,
- poszerzenie oferty zajęć rozwijających zainteresowania,
- techniki budowania pewności siebie i wzmacniania poczucia własnej wartości,
- odkrywanie własnej osobowości,
- odnajdywanie swoich mocnych stron i uczenie się asertywności,
- poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie,
- budowanie zaradności życiowej,
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez szkolnych,

Cele szczegółowe:

- Tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole.
- Uczenie asertywności.
- Zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji.
- Uczenie podejmowania właściwych decyzji oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych.
- Wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- Poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
Zajęcia integracyjne.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie, - ćwiczenia aktywizujące.	Wychowawcy klas I-III, nauczyciele świetlicy	Wrzesień 2025	Uczniowie
Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia wychowania fizycznego, - zajęcia warsztatowe, - mini wykłady, - dramy.	Wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2025/2026 Wrzesień 2025 Według harmonogramu	Uczniowie
Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych.	- praca indywidualna i grupowa, - treningi, warsztaty.	Psycholog, pedagog Wychowawcy klas I-VIII. Nauczyciele wychowania fizycznego klas IV	Według harmonogramu	Uczniowie
Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia plastyczne/ techniczne, - mini wykłady, - ćwiczenia rozluźniające, - ćwiczenia oddechowe.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	Wrzesień 2025	Uczniowie

Kształtowanie postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym. Budowanie zaradności życiowej. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, itp., - lekcje wychowawcze, - praca projektowa. Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć poza lekcyjnych, kół tematycznych, konkursów, warsztatów, wyjścia do teatru, muzeum, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	Wychowawcy, doradca zawodowy, nauczyciele.	Rok szkolny 2025/2026	Uczniowie
--	---	---	----------------------------------	------------------

Moduł 3

Budowanie świadomości i przynależności narodowej.

Cel ogólny:

- pielęgnowanie postaw patriotycznych.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej.

- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro.
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej.
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny.
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych.
- pielęgnowanie tradycji narodowych.
- uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
Kształtowanie osobowości ucznia.	- godziny wychowawcze, - „spotkania z kulturą”.	Wychowawcy	Rok szkolny 2025/2026	Uczniowie
Uświadamianie istoty przynależności do narodu.	- godzina wychowawcza, - broszury informacyjne, - zajęcia edukacyjne, - konkursy tematyczne, -uroczystości szkolne	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii	Listopad 2025 Maj 2026 Cały rok szkolny.	Uczniowie
Angażowanie rodziców / opiekunów dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły.	- kontakt z nauczycielami, wychowawcami klas, - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog, pedagog	Rok szkolny 2025/2026	Rodzice/ opiekunowie uczniów

Moduł 4

Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy.

Cel ogólny:

- pomoc uczniom wykazującym problemy w nauce oraz zapewnienie im równych szans w przyszłości

Cele szczegółowe:

- budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
- poznawanie mnemotechnik i rozwinięcie nawyku stałego korzystania z dopasowanych do swoich potrzeb technik pamięciowych,
- motywowanie do nauki,
- kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
- budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,
- kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
- uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka,
- informowanie rodziców / opiekunów w jaki sposób mają pracować ze swoją pociechą,
- wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką,

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.	diagnoza zjawiska, - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, - spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca, - spotkania ze specjalistami	Wychowawcy klas I-VIII, Pedagog, psycholog specjaliści	Wrzesień 2025	Cała społeczność szkolna

Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły	- indywidualizacja pracy, - pomoc podczas bieżącej pracy ucznia	Nauczyciele i wychowawcy	Rok szkolny 2025/2026	Uczniowie, nauczyciele i wychowawcy
Pedagogizacja rodziców / opiekunów dzieci na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych.	- spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca, - spotkania ze specjalistami	Wychowawcy, Psycholog, Pedagog, Specjaliści	Rok szkolny 2025/2026	Rodzice/ opiekunowie uczniów
Nawiązanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny.	-spotkania ze specjalistami, - badania psychologiczne – pedagogiczne, - indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami	Wychowawcy klas I-VIII, Psycholog, pedagog	Rok szkolny 2025/2026	Cała społeczność szkolna
Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów.	-ćwiczenia aktywizujące uczniów poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób	Specjaliści	Rok szkolny 2025/2026	Uczniowie

Moduł 5

Współpraca z rodzicami.

Cele programu: umocnienie współpracy z rodzicami

Cele szczegółowe:

- angażowanie rodziców w życie szkoły i klasy,
- wspólne działania ukierunkowane na dobro ucznia.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
Wdrożenie wspólnego, partnerskiego podejścia i zarządzania placówką szkoły.	- współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/ opiekunów uczniów i nauczycieli.	Nauczyciele Specjaliści	Rok szkolny 2025/2026	Rodzice/ opiekunowie uczniów
Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych. Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodziną potrzebującym.	- informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc.	Wychowawcy, Pedagog Psycholog	Wrzesień 2025	Pedagog/ psycholog szkolny, nauczyciele i wychowawcy, rodzice/ opiekunowie dzieci.

Moduł 6

Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole (cyberprzemoc).

Cele ogólne: przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole,

Cele szczegółowe:

- określanie oraz minimalizowanie przyczyn agresji,
- eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy wśród uczniów (w tym również cyberprzemocy),
- wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- dostarczenie wiedzy na temat praw człowieka, dziecka i ucznia oraz procedur reagowania w przypadku łamania zasad,
- wskazanie alternatywnych i właściwych sposobów funkcjonowania w środowisku rówieśniczym,
- wypracowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- integracja uczniów w szkole i wzmocnienie więzi między uczniami, nauczycielami i rodzicami we wspólnym działaniu na rzecz przeciwdziałania agresji,

Działalność wychowawcza

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami. Nauczanie dorosłych w jaki sposób rozpoznać ukrytą i jawną formę agresję, przemoc.	- opracowywanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych, - prowadzenie wykładów o tematyce zachowań zagrażających, przemocowych, agresywnych oraz wynikających z nich konsekwencji, - doprecyzowanie regulaminu szkolnego.	Wychowawcy klas I-VIII Psycholog, pedagog, specjaliści	Rok szkolny 2025/2026	Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy
Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych i faktycznych do współpracy przy promowaniu poprawnego stylu zachowania – przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym.	- wspieranie prac wychowawcy, nauczyciela przez rodziców/ opiekunów.	Wychowawcy klas I-VIII	Rok szkolny 2025/2026	Rodzice / Opiekunowie prawni
Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży.	Zajęcia prowadzone w formie pogadanek, szkoleń, warsztatów plastycznych, wprowadzenie elementu dram psychologicznych do prowadzonych ćwiczeń;	Psycholog, pedagog	Rok szkolny 2025/2026	Wychowawcy, nauczyciele / rodzice i opiekunowie
Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.	- spotkania z przedstawicielami policji, psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - zajęcia ruchowe, aktywizujące, - psychodramy.	Pedagog, psycholog. Wychowawcy klas I-VIII	Rok szkolny 2025/2026	Uczniowie

Działalność profilaktyczna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole.	Rozmowa z uczniami, tworzenie przyjaznej, otwartej i komfortowej atmosfery	Nauczyciele Psycholog Pedagog	Rok szkolny 2025/2026	Uczniowie
Zaznajomienie uczniów z terminem agresji i przemocy zarówno w szkole jak i poza nią oraz promowanie poprawnego wzorca zachowania.	Zajęcia w formie wykładów, prac indywidualnych i grupowych oraz dram psychologicznych	Wychowawcy klas I-VIII	Wrzesień 2025	Uczniowie
Przygotowanie nauczycieli na ewentualne sytuacje o charakterze agresywnym na terenie szkoły.	Wykład, dyskusja, materiały kształcące.	Psycholog, pedagog	Rok szkolny 2025/2026	Nauczyciele i wychowawcy

Moduł 7

Spółeczność szkolna –bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu relacji rówieśniczych.

Cele ogólne: Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej

Cele szczegółowe:

- poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
- prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
- profilaktyka zachowań ryzykownych,

- intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
- tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
- budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów,
- przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
- budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.
- określenie organizacji ochrony małoletnich przed krzywdzeniem
- zapewnienie bezpieczeństwa małoletnim w szkole, przeciwdziałanie wszelkiej dyskryminacji oraz budowanie w niej bezpiecznego i przyjaznego środowiska.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy poszkodowanym.	- spotkania informacyjne.	Wychowawcy, psycholog, pedagog,	Rok szkolny 2025/2026	Cała społeczność szkolna
Stałe monitorowanie sytuacji zdrowotnej uczniów w związku z epidemią COVID-19. Stosowanie zaleceń epidemicznych GIS, MEN, MZ. W razie potrzeby, przejście w tryb edukacji zdalnej i/lub hybrydowej.	- nauka za pomocą technik i metod na odległość, - wytyczne, - stały kontakt z rodzicami uczniów	Wychowawcy klas I-VIII	według aktualnych wytycznych rządowych	Cała społeczność szkolna

Bieżące informowanie rodziców o sytuacji epidemicznej w szkole oraz wytycznych w tym zakresie.				
Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy.	- uroczystości szkolne, apele, eventy, - zajęcia fizyczne, - spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych i/lub paramedycznych, - warsztaty, lekcje wychowawcze, - e-lekcje.	Nauczyciele, pedagog, psycholog	Rok szkolny 2025/2026	Uczniowie
Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji. Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu.	- spotkania ze specjalistami np. funkcjonariusze policji, straży pożarnej, straż pożarna, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - monitorowanie sytuacji problemowych,	Nauczyciele Wychowawcy Dyrektor Psycholog, pedagog	Rok szkolny 2025/2026	Uczniowie i rodzice

Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych.	- narzędzia TIK, - warsztaty, szkolenia	Nauczyciele	Rok szkolny 2025/2026	Uczniowie
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	-organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych, -przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online., -prowadzenie spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas, Pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Pierwszy miesiąc roku szkolnego 2025/26 oraz w ciągu roku szkolnego	Uczniowie
Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	Organizacja szkoleń dla nauczycieli. Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich. Prowadzenie spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i	Dyrektor szkoły	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele

	wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.			
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Ustanowienie zespołu ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzegania procedur w szkole. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich – anonimowa skrzynka uwagi. Opracowanie raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.	Dyrektor szkoły, Zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich	Cały rok szkolny	Społeczność szkolna

Moduł 8

Środki psychoaktywne

Cel ogólny: skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły, w szczególności charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

Działalność wychowawcza

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
Bieżąca analizy sytuacji problemowej. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.	- rozmowy, wykłady	Wychowawcy, Psycholog, Pedagog	Rok szkolny 2025/2026	Cała społeczność szkolna

Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnych uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców. Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców / opiekunów uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów.	- spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni, policją. - e-szkolenie, - nawiązanie współpracy z policją, poradnią ds. przeciwdziałania narkomanii.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Rok szkolny 2025/2026	Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy
Pedagogizacja rodziców / opiekunów prawnych na zebraniach w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych. Spotkania rodziców / opiekunów prawnych z pracownikami Poradni Psychologiczno-	- spotkania z wychowawcami, - spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - organizowanie dyżurów pomocowych, - prelekcje.	Wychowawcy klas IV-VIII Psycholog, pedagog	Rok szkolny 2025/2026	Rodzice / opiekunowie uczniów

Pedagogicznej na terenie szkoły.				
Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców / opiekunów uczniów w przypadku używania środków i substancji opisanych we wstępie do niniejszego dokumentu. Uświadamianie rodziców / opiekunów uczniów oraz samych zainteresowanych miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu.	- materiały informacyjne i edukacyjne.	Psycholog, pedagog	Rok szkolny 2025/2026	Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie
Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Rozwijanie w uczniach umiejętności podejmowania autonomicznych decyzji. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i patrzenia na problem z wielu możliwych perspektyw.	- godziny wychowawcze, - dramy, dyskusje, „burze mózgów”, konkursy.	Psycholog, Pedagog, wychowawcy klas IV-VIII	Rok szkolny 2025/2026	Uczniowie

Działalność profilaktyczna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Odbiorca	Typ profilaktyki
Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.	- wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym.	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas	Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie	selektywna
	- pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych.	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas	Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie	wskazująca
	- wspieranie miejsc o zwiększonym narażeniu na kontakt z niebezpiecznymi środkami, w szczególności miejsc gdzie organizowane są spotkania młodzieży szkolnej.	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas	Uczniowie	selektywna
	- zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych.	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas	Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie	wskazująca
	- zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom szkoły.	specjaliści	Uczniowie	uniwersalna
	- udział klas 7 i 8 w spektaklu profilaktycznym „Wspomnienia narkomanki” w OCK.			
Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej	- rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych i kulturalnych.	Wychowawcy, psycholog,	Uczniowie	uniwersalna

pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.		pedagog,, nauczycieli		
	- poszerzanie horyzontów uczniów przez prezentację osiągnięć i sukcesów znanych ludzi.	nauczyciele	Uczniowie	uniwersalna
Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.	- informowanie uczniów o ryzyku związanym z zażywaniem środków psychoaktywnych.	Wychowawcy, Psycholog, pedagog	Uczniowie	uniwersalna
	- kształtowanie postaw i metod sprzeciwiania się sytuacjom stwarzającym zagrożenie.	Wychowawcy, Psycholog, pedagog	Uczniowie	uniwersalna
	- określenie jasno sprecyzowanych zasad obowiązujących w szkole, zapoznanie z nimi uczniów.	Wychowawcy, Psycholog, pedagog	Uczniowie	uniwersalna
	- zapoznanie uczniów z obowiązującym prawem dotyczącym przeciwdziałania narkomanii.	Wychowawcy, Psycholog, pedagog	Uczniowie	uniwersalna
	- umacnianie w uczniach przekonania o wartości zdrowia.	Wychowawcy, Psycholog, pedagog	Uczniowie	uniwersalna
Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.	- wdrożenie i opanowanie programów i procedur przez Radę Pedagogiczną.	Nauczyciele, Dyrektor	Nauczyciele i wychowawcy	uniwersalna
Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania	- wprowadzenie do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego elementów terapii wychodzenia z uzależnień.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Uczniowie	wskazująca

używaniu środków i substancji o których mowa we wstępie do dokumentu.	- angażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne – zarówno sportowe jak i kulturalne.		Uczniowie	wskazująca
	- angażowanie rodziców / opiekunów prawnych uczniów w profilaktykę antynarkotykową.	Wychowawcy, Psycholog, pedagog	Rodzice / opiekunowie uczniów	wskazująca

Moduł 9

Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży

Cel ogólny: zrozumienie czym jest zdrowie psychiczne, jakie są normy, jak wychwytywać zachowania niepokojące, jakie działania podejmować w sytuacji pojawienia się problemu,

Cele szczegółowe :

- odczarowanie wizerunku psychologa oraz psychiatry,
- uświadomienie wpływu pandemii COVID-19 na zdrowie fizyczne i psychiczne młodych ludzi,
- tworzenie pozytywnego, sprzyjającego środowiska do pracy i nauki w szkole,
- budowanie dobrych relacji między nauczycielami a uczniami,
- zrozumienia zjawiska depresji,
- ochrona uczniów przed problemami związanymi z szeroko rozumianym zdrowiem psychicznym.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
Dbłość o zdrowie psychiczne. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwość uzyskania pomocy w szkole i poza nią.	Spotkania z psychologiem, pedagogiem Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga z cyklu „nie jesteśmy sam ze swoimi problemami”.	Wychowawca, pedagog, psycholog	Rok szkolny 2025/2026	Uczniowie Rodzice Nauczyciele Wszyscy pracownicy szkoły

Wzmocnienie kompetencji społeczno- emocjonalnych uczniów. Kształtowanie świadomości zdrowotnej i motywacji do dbania o zdrowie u dzieci i młodzieży szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem problematyki używania substancji psychoaktywnych i ich negatywnych następstw.	Warsztaty			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu. Szczególne zwrócenie uwagi na zalecenia i wytyczne w związku z epidemią COVID-19.	- wytyczne MEiN, GIS , MZ, -monitorowanie sytuacji uczniów, -stały kontakt z rodzicami	Wszyscy pracownicy szkoły i wychowawcy klas I- VIII	według aktualnych wytycznych rządowych	Uczniowie Rodzice Nauczyciele Wszyscy pracownicy szkoły
Prowadzenie działań edukacyjnych, w tym kampanii społecznych, adresowanych do różnych grup docelowych, w szczególności do dzieci, młodzieży i rodziców na temat zagrożeń wynikających z używania środków odurzających, substancji psychotropowych i NSP, a także z pozamedycznego stosowania produktów leczniczych, których używanie może prowadzić do uzależnienia. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole. Zdolność proszenia o pomoc.	Spotkania z psychologiem, pedagogiem Warsztaty, e- lekcje, broszury informacyjne	Psycholog Pedagog Wszyscy pracownicy szkoły		
Redukcja zagrożenia patologiami i wykluczeniem	Szkolenia, webinaria, e – szkolenia	Nauczyciele, wychowawcy	Rok szkolny 2025/2026	Uczniowie Rodzice

społecznym. Podnoszenie kwalifikacji w zakresie Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej. Nawiązywanie współpracy z organizacjami i fundacjami.	Warsztaty: -Czym są uzależnienia i jak z nimi walczyć? - Czym jest depresja i jakie są jej objawy? Jak wspierać innych w walce z depresją? - Jak rozpoznać depresję u dziecka i nastolatka? Sygnały ostrzegawcze , działanie, profilaktyka.			Nauczyciele
Przeciwdziałanie zmianom wywołanym przez kryzys wielowymiarowy – pandemia, wojna. Wzmocnienie relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami.	szkolenia, warsztaty materiały informacyjne, ulotki	Psycholog, Pedagog, Wychowawcy	Rok szkolny 2025/2026	Uczniowie Rodzice Nauczyciele
Uświadamianie uczniów czym jest samobójstwo oraz zachowania autoagresywne. Uświadczenie uczniom czym jest zjawisko depresji.	szkolenia, warsztaty materiały informacyjne, ulotki	Psycholog, Pedagog, Wychowawcy	Rok szkolny 2025/2026	Uczniowie
Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie według ustaleń.	Wychowawca, pedagog, psycholog szkolny.	Zgodnie z potrzebami	Uczniowie, rodzice

Moduł 10

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

Cele ogólne: wspomaganie w procesie wychowania

Cele szczegółowe:

- zapoznanie się z oczekiwaniami rodziców,
- zaangażowanie rodziców w życie szkoły,
- tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami (współdecydowanie i współodpowiedzialność).

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
Określenie relacji pomiędzy rodzicami, nauczycielami i uczniami Pomoc w sytuacja trudnych związanych z aktualną sytuacją na świecie Stała kontrola sytuacji rodzinnej, rozwojowej, emocjonalnej uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania.	spotkanie z psychologiem spotkania z rodzicami uczniów.	Wychowawcy, Pedagog, psycholog	Rok szkolny 2025/2026	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, rodzice, opiekunowie dzieci
Pełnienie funkcji informacyjnej w sytuacjach kryzysowych. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną	spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, e-szkolenie.	Wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2025/2026	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły uczniowie

Moduł 11

Uczeń cudzoziemski – uchodźstwo i migracja

Cele programu:

1. Adaptacja uczniów którzy przybyli do naszej szkoły ich asymilacja w środowisku szkolnym i lokalnym.
2. Integracja nowopowstałych klas (w razie potrzeby oddziałów przygotowawczych)
3. Zapoznanie uczniów oraz przypomnienie regulaminu szkoły oraz panujących w niej zasad.
4. Rozwój tolerancji dla innych narodów, innowierców oraz ras.
5. Przekazanie informacji o możliwości uzyskania wsparcia. Zapewnienie (jeśli zajdzie taka potrzeba) działań z zakresu interwencji kryzysowej.

Zasady działania:

1. Adaptacja uczniów i ich opiekunów którzy przybyli do naszej szkoły
2. Integracja całej społeczności szkolnej.
3. Nauka języka polskiego.
4. Oswojenie nowoprzybyłych dzieci z otoczeniem i zasadami.
5. Zapewnienie potrzeby edukacyjnych.
6. Trwałe zasady instytucjonalne.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Odbiorca
Nauczyciele podejmują działania oraz znają zasady przyjmowania uczniów cudzoziemskich do szkoły.	Spotkania Rady Pedagogicznej	Dyrekcja	Wychowawcy, Nauczyciele
Stworzenie procedur, regulujących zasady przyjmowania do szkoły.	Analiza dokumentacji Tworzenie procedur Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne		Wychowawcy, Nauczyciele
Współpraca z instytucjami pomocowymi takimi jak	Szkolenia		

PPP.	Współpraca z PPP w Ostrołęce		Wychowawcy, Nauczyciele
Udzielenie informacji rodzicom/opiekunom dzieci chodzących do naszej szkoły o sytuacji która ma miejsce i zapoznanie z planami placówki w związku z konfliktem na Ukrainie. Rodzice są uświadomieni jak rozmawiać ze swoimi dziećmi o trudnej sytuacji.	Spotkanie z wychowawcami , dyrekcją. Prowadzenie działań przygotowawczych we współpracy z pracownikami szkoły. Zaangażowanie Rady Szkoły oraz Trójek Klasowych w prowadzenie aktywnej pomocy, skupiającej się na pomocy materialnej, rzeczowej dla nowoprzybyłych uczniów. Zapewnienie nowym uczniom posiłków w stołówce szkolnej.	Dyrekcja, wychowawcy oraz wytypowani nauczyciele.	Opiekunowie dzieci chodzących do szkoły.
Przygotowanie całej społeczności szkolnej na przyjęcie dzieci z Ukrainy. Uczniowie rozumieją kim jest uchodźca, wiedzą w jak trudnej sytuacji się znaleźli ich koledzy i koleżanki z obszaru objętego wojną. Propagowanie postaw tolerancji i akceptacji oraz wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka.	Przeprowadzenie zajęć przez wychowawców, pomoc psychologiczno – pedagogiczną oraz innych nauczycieli n temat przyjęcia nowych uczniów z za granicy. Uczniowie znają powód i trudną sytuację życiową swoich rówieśników z innego kraju. Zapewnienie pomocy pp uczniom którzy przeżywają obecną sytuację. Omówienie skutecznych form komunikacji z dziećmi obcojęzycznymi. Uczniowie zapoznają się z podstawowymi zwrotami w języku ukraińskim. Przygotowują plakietki ze swoimi imionami w języku polskim i ukraińskim.	Nauczyciele, wychowawcy, pomoc pp.	Obecni uczniowie szkoły.

Diagnoza sytuacji psychologicznej nowych uczniów.	Analiza dokumentacji		Rada Pedagogiczna, nauczyciele, wychowawcy.
Diagnoza sytuacji wychowawczej oraz edukacyjnej uczniów z Ukrainy.	Zajęcia z psychologiem/pedagogiem		
Udzielenie rodzinie wsparcia pp jeśli zajdzie taka potrzeba. Udzielenie informacji gdzie można uzyskać wsparcie, do jakich instytucji się udać. Przeprowadzenie przez wyznaczonych nauczycieli oraz psychologa i pedagoga zajęć adaptacyjnych. Oprowadzenie nowych uczniów po szkole, zaznaczenie w językach obcych i naszym ojczystym (ukraiński, angielski, polski) toalet. Rozmieszczenie na terenie szkoły, plakatów w języku polskim i ukraińskim mających na celu wsparcie uczniów, poinformowanie gdzie mogą szukać pomocy itp. Rodzice zapoznali się na temat form oceniania i kształcenia w polskim systemie oświaty.	Wsparcie przez nauczycieli, wychowawców i pracowników szkoły, uczniów oraz ich rodziny/opiekunów. Analiza obecnej sytuacji rodzinnej nowoprzybyłych uczniów.	Wszyscy pracownicy szkoły.	Nowoprzybyłe rodziny/ opiekunowie/ uczniowie.
Zapewnienie nauki języka polskiego. Zapewnienie możliwości korzystania z translatorów. Obserwacja i diagnoza nowych uczniów. Pomoc adaptacyjna.	Zapewnienie pomocy pp. Wychowawcy i nauczyciele dokonują codziennej obserwacji zachowania i postępów ucznia a w razie potrzeb reagują.	Wychowawcy, nauczyciele, pomoc pp, dyrekcja.	Nowo przybyli uczniowie.
Integracja zespołów klasowych Propagowanie postawy tolerancji, kształtowanie kulturalnego zachowania.	Zajęcia na godzinach wychowawczych. Zajęcia integracyjne.	Wychowawcy, nauczyciele, pomoc pp.	Wszyscy uczniowie naszej szkoły
Organizowanie zajęć sprzyjających integracji	Wycieczki, wyjścia do kina, Dzień		

wszystkich uczniów.	Dziecka i inne tego typu uroczystości szkolne.		
Kształtowanie przynależności ze szkołą i społecznością lokalną. Kształtowanie umiejętności społecznych uczniów.	Zajęcia w formie warsztatów plastycznych, szkoleń, ćwiczeń. Udział uczniów w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt narodowych i historycznych. Inicjowanie pomocy koleżeńskiej.	Nauczyciele i wychowawcy	Wszyscy uczniowie.
Zachęcanie do aktywnej współpracy ze szkołą.	Spotkanie z nauczycielami, wychowawcami, dyrekcją szkoły (np. zebrania, dni otwarte, wspieranie nauczycieli podczas wycieczek, wyjść, organizowaniu uroczystości klasowych i szkolnych)	Wszyscy pracownicy szkoły.	Wszyscy rodzice i opiekunowie.
Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy.	Udział w szkoleniach tematycznych.	Nauczyciele, Dyrekcja	Nauczyciele, Uczniowie

Moduł 12

Kształtowanie zachowań służących zdrowiu

Cele programu:

1. Szerzenie wiedzy na temat zdrowego trybu życia oraz uświadamianie, jakie działania mogą pozytywnie lub negatywnie wpływać na nasze codzienne funkcjonowanie.
2. Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, które są kluczowe dla utrzymania i przywrócenia zdrowia fizycznego i psychicznego.
3. Zmniejszenie występowanie zaburzeń odżywiania.
4. Kształtowanie aktywnych postaw wobec zdrowia - zarówno własnego, jak i osób bliskich oraz innych ludzi.
5. Promowanie regularnego uprawiania sportu i świadomości dotyczącej chorób cywilizacyjnych oraz problemu depresji .
6. Uświadamianie istnienia chorób wenerycznych, co pomoże w edukacji i prewencji
7. Profilaktyka zdrowego żywienia oraz promowanie codziennej aktywności fizycznej,

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
Kształtowanie zachowań służących zdrowiu 1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. 2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się. 3. Nauka gotowania/ przyrządzanie posiłków. 4. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. 5. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków.	- zajęcia aktywizujące, - konkursy taneczne, wokalne, sportowe, - warsztaty, rajdy, - kampanie - zajęcia plastyczne, - zajęcia sportowe, - dostępność nauczycieli, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.	Nauczyciele, wychowawcy, Pedagog, Psycholog, pielęgniarka szkolna	Rok szkolny 2025/2026	Uczniowie

Edukacja na temat pierwszej pomocy oraz poznanie jest zastosowania w praktyce.	- filmy, dyskusje - współpraca z PCK - symulacje, zajęcia praktyczne	Nauczyciele, wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Pielęgniarka szkolna	Rok szkolny 2025/2026	Uczniowie
1. Zwiększenie uczniowskiej wiedzy na temat chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych oraz depresji. 2. Tworzenie świadomości znaczenia higieny dla zdrowia człowieka. 3. Sytuacje stresowe i problemowe, jak sobie z nimi radzić. 4. Empatia, istotny aspekt codziennego funkcjonowania w świecie.	- materiały informacyjne, - pogadanki, prelekcje - ćwiczenia aktywizujące, symulacje, - spotkania ze specjalistami.	Nauczyciele, wychowawcy, Pedagog, Psycholog	Rok szkolny 2025/2026	Uczniowie
Pedagogizacja rodziców/ opiekunów, zapoznanie ze specyfiką tematyki, w jaki sposób należy promować zdrowy styl życia oraz jak reagować w sytuacjach jego zagrożenia. 2. Profilaktyka zdrowego trybu życia.	- filmy, materiały edukacyjne, - zajęcia sportowe, aktywizujące, - pogadanki, - dostępność nauczycieli, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.	Nauczyciele, wychowawcy, Pedagog, Psycholog	Rok szkolny 2025/2026	Rodzice i opiekunowie uczniów

--	--	--	--	--

Moduł 13

Kształtowanie empatii i wrażliwości jako postawy do budowania zdrowych relacji w szkole.

Cele programu:

1. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania oraz przeżywania emocji, a także na ich właściwego odbioru.
3. Wsparcie i rozwój kluczowych umiejętności, aby dzieci i młodzież mogły budować zdrowe, trwałe relacje oraz rozwijać się w harmonijnym i wspierającym środowisku.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
Badanie umiejętności rozpoznawania emocji.	Obserwacja klasowych relacji oraz indywidualnych uczniów - studium przypadku - rozmowy indywidualne i grupowe - prowadzenie samoobserwacji w formie ‘dzienniczka emocji’	Nauczyciele, wychowawcy Pedagog, Psycholog	Rok szkolny 2025/2026	Cała społeczność szkolna

	-spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym			
1. Krzewienie umiejętności rozpoznawania, wyrażania oraz kontrolowania emocji. 2. Uczniowie uczą się prawidłowo radzić z własnymi emocjami.	- zajęcia warsztatowe, szkolenia - dramy, inscenizacje - gry uczące współpracy oraz rozwijające zaufanie do drugiej osoby - filmowe edukacyjne oraz literatura eksponujące zjawisko empatii oraz życzliwości - wolontariat	Nauczyciele, wychowawcy, Pedagog, Psycholog	Rok szkolny 2025/2026	Uczniowie
Rozwijanie zdolności wczuwania się w sytuacje innych ludzi poprzez obcowanie ze sztuką i kulturą	- kino, analiza filmów - spotkania z odmiennymi kulturami - tworzenie kampanii społecznych - spotkania z artystami	Nauczyciele, wychowawcy, Pedagog, Psycholog	Rok szkolny 2025/2026	Uczniowie
Pedagogizacja rodziców / opiekunów dzieci na temat emocji, empatii oraz inteligencji emocjonalnej	- spotkania ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - spotkania z psychologiem /	Nauczyciele, wychowawcy, Pedagog, Psycholog	Rok szkolny 2025/2026	Rodzice / opiekunowie uczniów

	pedagogiem szkolnym, psychologiem z poradni, psychoterapeutą, - spotkania z wychowawcą i nauczycielami, - materiały szkoleniowe, informacyjne, - warsztaty uczące sposobów pracy z dzieckiem			
--	--	--	--	--

Moduł 14

Rozwój umiejętności cyfrowych

Cele programu:

- Podnoszenie umiejętności cyfrowych wśród społeczności szkolnej.
- Kształtowanie kompetencji bezpiecznego, odpowiedzialnego i świadomego korzystania z zasobów internetu.
- Krytyczne podejście do informacji w sieci i ich selekcja.
- Poprawne, metodyczne wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi cyfrowych, w tym opartych na sztucznej inteligencji (AI).
- Aktywne korzystanie z Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i nowoczesnych zasobów edukacyjnych online.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
---------	-------------------	----------------	--------	----------

Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci (także uczniów ze SPE)	Zajęcia edukacyjne o zasadach bezpiecznego internetu, ochronie danych, cyberprzemocy, netykiecie.	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-VIII
Krytyczna analiza informacji i treści w Internecie	Warsztaty i lekcje: „Fake news – jak rozpoznać?”, ćwiczenia z weryfikacji źródeł	Nauczyciele języka polskiego, historii, informatyki	Cały rok szkolny	Uczniowie klas IV-VIII
Kształtowanie cyfrowych kompetencji nauczycieli	Szkolenie Rady Pedagogicznej np: „Nowoczesne technologie w nauczaniu”, „AI w pracy nauczyciela”	Dyrekcja	Cały rok szkolny wg potrzeb	Nauczyciele
Poprawne wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i zasobów online	Praktyczne zajęcia pokazowe, instrukcje, szkolenia z obsługi ZPE i AI	Nauczyciele informatyki, dyrekcja	Cały rok szkolny	Nauczyciele
Wdrażanie uczniów do pracy z narzędziami AI	Zajęcia z wykorzystaniem bezpiecznych narzędzi AI (np. do podsumowań, quizów, grafiki)	Informatycy, nauczyciele przedmiotowi	II semestr	Uczniowie klas VI - VIII
Edukacja rodziców w zakresie zagrożeń cyfrowych	Spotkania z rodzicami	Wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści	Cały rok wg potrzeb	Rodzice
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów przez projekty	Prace projektowe z użyciem narzędzi AI – np. prezentacje, podcasty, strony internetowe, konkursy	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny	Uczniowie klas IV-VIII

III

Moduł 15

Rozwijanie kompetencji matematycznych i przyrodniczych (myślenie analityczne)

Cele programu:

- Kształtowanie logicznego i analitycznego myślenia.
- Rozwijanie ciekawości poznawczej, umiejętności rozwiązywania problemów.
- Łączenie wiedzy z różnych dziedzin (interdyscyplinarność).
- Wspieranie uczniów z trudnościami w naukach ścisłych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
Kształtowanie logicznego myślenia	Zajęcia z gier logicznych, łamigłówek, sudoku, escape roomów	Nauczyciele matematyki, wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie klas IV–VIII
Rozwijanie ciekawości naukowej	Eksperymenty i doświadczenia przyrodnicze na lekcjach oraz w kółkach zainteresowań	Nauczyciele przyrody, biologii, chemii, fizyki	Cały rok szkolny	Uczniowie klas IV–VIII
Promocja nauk ścisłych	Konkursy szkolne i międzyszkolne (np. „Kangur”)	Nauczyciele matematyki i przedmiotów przyrodniczych	Semestralnie	Uczniowie klas IV - VIII
Łączenie wiedzy z różnych dziedzin	Projekty interdyscyplinarne (np. „Matematyka w kuchni”, „Ekologia i fizyka”)	Nauczyciele zespołów przedmiotowych	1x w semestrze	Uczniowie klas IV-VIII

Pomoc uczniom z trudnościami	Zajęcia wyrównawcze z matematyki i przyrody	Nauczyciele matematyki i przyrody	Cały rok szkolny	Uczniowie wymagający wsparcia
------------------------------	---	-----------------------------------	------------------	-------------------------------

Moduł 16

Doradztwo zawodowe i planowanie ścieżki edukacyjno- zawodowej

Cele programu:

- Wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych predyspozycji, zainteresowań i mocnych stron.
- Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własny rozwój edukacyjny i zawodowy.
- Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej ścieżki kształcenia.
- Zapoznanie uczniów z wymaganiami różnych zawodów oraz systemem szkolnictwa ponadpodstawowego.
- Współpraca z instytucjami rynku pracy i szkołami ponadpodstawowymi.
- Wspieranie rodziców w procesie doradztwa edukacyjno-zawodowego ich dzieci.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
Poznanawanie zawodów	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie klas IV–VIII
Tworzenie portfolio edukacyjnego	Praca nad indywidualnym „portfolio kariery” – dokumentowanie celów, zainteresowań, mocnych stron	Wychowawcy, nauczyciele informatyki	Cały rok szkolny	Uczniowie klas IV–VIII
Praktyczne poznawanie ścieżek kariery	Wycieczki do szkół branżowych i techników, udział w targach edukacyjnych	Wychowawca, doradca zawodowy	II semestr	Uczniowie klas VIII
Kształtowanie świadomości wyboru	Zajęcia doradcze nt. wyboru ścieżki kształcenia (liceum, technikum, szkoła branżowa)	Doradca zawodowy, pedagog	Cały rok szkolny	Rodzice i uczniowie klas VIII
			Cały rok szkolny	Uczniowie wymagający wsparcia

Moduł 17
Edukacja ekologiczna i klimatyczna

Cele programu:

Kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Rozwijanie świadomości ekologicznej i klimatycznej uczniów.

Uczenie konkretnych działań proekologicznych możliwych do realizacji w szkole i domu.

Wzmacnianie poczucia wpływu i sprawczości w obszarze ochrony środowiska.

Integracja społeczności szkolnej wokół wartości takich jak: troska o naturę, zrównoważony rozwój i styl życia „less waste”.

Wspieranie realizacji kierunku polityki oświatowej państwa: „Wzmacnianie edukacji ekologicznej i klimatycznej”.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
Budowanie postaw proekologicznych	Lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia z przyrody/biologii/geografii nt. ochrony środowiska, oszczędzania wody, energii, recyklingu	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, geografii	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I–VIII
Dbanie o środowisko lokalne	Akcje Sprzątania Świata, sadzenie roślin, tworzenie ogródka szkolnego, zbiórki elektroodpadów i baterii	Nauczyciele, samorząd uczniowski	Cały rok szkolny	Uczniowie, nauczyciele
Promocja stylu życia „less waste” i „eko”	Kampanie informacyjne, gazetki, plakaty, eko-konkursy, wymiana rzeczy używanych, Dzień bez plastiku	Nauczyciele plastyki, techniki, wychowawcy klas 1-III	Cały rok szkolny	Uczniowie

Obchody ekologicznych dni	Dzień Ziemi, Dzień Drzewa, Dzień Wody – organizacja wydarzeń, apeli, quizów, pokazów	Wychowawcy, SU, opiekunowie kół zainteresowań	Zgodnie z kalendarzem	Uczniowie klas I- III
Edukacja klimatyczna	Rozmowy, gry edukacyjne, prezentacje, filmy nt. zmian klimatu i ich skutków, działania indywidualne i społeczne	Nauczyciele WOS, geografii, przyrody	Cały rok szkolny	Klasy V - VIII
Oszczędzanie zasobów w szkole	Edukacja i działania praktyczne: gaszenie świateł, zakręcanie wody, ograniczenie plastiku, korzystanie z materiałów wielorazowych	Dyrekcja, wychowawcy, pracownicy szkoły, uczniowie	Cały rok	Wszyscy pracownicy i uczniowie
Współpraca z instytucjami zewnętrznymi	Nawiązanie współpracy z organizacjami proekologicznymi, samorządem, Lasami Państwowymi, fundacjami	Dyrekcja	W ciągu roku	Cała społeczność szkolna

VI. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Szkoła Podstawowa Nr 6 im. Orła Białego w Ostrołęce ma swego patrona, logo, sztandar i hymn szkoły.

Na stałe imprezy szkolne składają się:

Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego

Pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej

Święto patrona szkoły

Dzień Edukacji Narodowej

Akcja sprzątanie świata

Święto Niepodległości

Kiermasz świąteczny

Spotkania wigilijne

Zabawa karnawałowa

Dzień otwarty

Święto Konstytucji 3 Maja

Kolorowy tydzień życzliwości

Dzień dziecka
Festyn szkolny
Uroczyste zakończenie roku szkolnego.